



Virksomhedsplan for Greve Privatskoles Børnehaven

Formålsbeskrivelse

Greve Privatskoles Børnehaven ønsker at fremme det enkelte barns trivsel, udvikling og læring, gennem et omsorgsfuldt og anerkendende pædagogisk miljø. Ved leg, oplevelser og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter er det hensigten, at børnene skal udvikle kompetencer og tilegne sig kundskaber, der udvikler deres evne til at indgå i forpligtende fællesskaber med respekt og åbenhed for hinanden. Det er formålet, at børnene oplever en sammenhængende overgang fra børnehaven til skole, hvilket indebærer, at børnehaven fremmer og udvikler børnenes grundlæggende kompetencer, deres lyst til at lære, samt kendskabet til Greve Privatskoles normer og værdier. Greve Privatskoles Børnehaven vil gennem aldersrettede aktiviteter give børnene forståelse for den verden de er en del af, og på den baggrund fremme deres aktive og fremtidige deltagelse i, og medansvar for, et samfund der bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Værdigrundlag

Fundamentet for Greve Privatskoles Børnehaven bygger på tryghed og omsorg, for herigennem at skabe børnemiljøer, der inviterer til deltagelse, nysgerrighed, udvikling og læring. Vi har fokus på udvikling af sociale færdigheder og almen dannelse, så børnene forberedes til et skoleliv på Greve Privatskole. Det trykke fællesskab Greve Privatskoles Børnehaven repræsenterer, fremmer børnenes personlige, sociale og sproglige udvikling.

Børn skal anses som kompetente. Med udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger, behov og ressourcer skal barnet opleve sig selv som en værdifuld deltager i fællesskabet og dets selvværd styrkes. Vi ønsker gennem pædagogisk praksis og positive relationer til børnene at fremme deres selvstændighed, livsduelighed, og positive tilknytning til kammerater og omgivende voksne.

Adresse

Hedelunden 47-49, 2670 Greve

Udover moderne og tidssvarende faciliteter, er Greve Privatskoles Børnehaven tæt beliggende på skov, strand og sø, som bliver brugt til oplevelser og ture ud af huset, hvor sansning og motorisk udfoldelse er i fokus.

Åbningstider

Børnehaven har åbent fra mandag til fredag, 7.00-17.30

Feriedage: juleaften, nytårsaften, fredag efter Kristi himmelfartsdag, grundlovsdag og helligdage.

Samarbejde

Vi samarbejder med forældre, PPR – pædagogisk psykologisk rådgivning, herunder tale/høre lærere, sundhedsplejerske, og fysioterapeut, musikskolen, Greve bibliotek etc.

Forventninger til samarbejde

Hverdagen i børnehaven er præget af leg, oplevelser, og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der bygger på de i læreplanen nævnte temaer

Vi forventer at børnene har tøj/overtøj til årstiden, ekstra tøj i garderoben samt møder veludhvilede og klar til dagen. Derudover forventer vi, at I som forældre bakker op om værdigrundlaget for Greve Privatskole & Børnehave, og samarbejder i denne ånd.

I kan forvente, at vi møder børnene med anerkendelse og empati, og tilrettelægger hverdagen med passende aktiviteter, oplevelser og udfordringer, så børnene får udviklet og styrket deres personlige og sociale kompetencer, samt sproglige og motoriske færdigheder. Vi udfordrer og øver børnene i at lytte, tale, bevæge sig, synge, spille musik og få en kulturel og historisk bevidsthed.

Der afholdes forældresamtaler i løbet af året. Der lægges endvidere vægt på løbende dialog mellem forældre og pædagogisk personale.

Betaling

Der opkræves en månedlig betaling, der følger taksten for børnehave i Greve Kommune i 12 måneder om året. Se skolens hjemmeside for gældende takster <http://greve-privatskole.skoleporten.dk/sp>.

Optagelse og udmeldelse

Såfremt man ønsker sit barn på venteliste til Greve Privatskoles Børnehave, kan man rette henvendelse herom til gp@greve-privatskole.dk eller udfylde tilmeldingsblanketten på skolens hjemmeside www.greve-privatskole.dk .

Udmeldelse skal ske til kontoret med 1 måneds varsel til ophør ved en måneds udgang eller til d. 15 i måneden.

Kost

Børnene skal medbringe en sund og varieret madpakke – såfremt madordningen fravælges af forældrene i GP børnehaven - vi tilbyder frugt/et let måltid i eftermiddagstimerne. I øvrigt henvises til Greve Kommunes mad- og måltidspolitik.

Som udgangspunkt tilbyder GP børnehaven en frokostordning medmindre denne fravælges af forældrene. Betalingen af en sådan frokostordning pålægges forældrene ud fra samme takster, som Greve Kommune fastsætter.

Forældre i GP børnehaven kan beslutte at fravælge et sundt frokostmåltid efter §16a, stk 1 i Dagtilbudsloven. Beslutningen træffes ved simpelt flertal af forældre, der har børn i GP børnehaven. Forældre har én stemme for hvert barn de har i GP børnehaven. Dette skal ske mindst hvert andet år og højst én gang om året. Afstemningen forventes at ske skriftligt ved det førstkommande forældremøde primo juni forinden børnehaven start i august måned.

Sprogvurdering/sprogstimulering

Vi vil tilbyde børnene en sprogvurdering, hvis vi er i tvivl, om de er sprogligt alderssvarende. Dette vil vi gøre efter metoden kaldet TRAS. På de børn der ikke er alderssvarende, udarbejdes en handleplan med henblik på sprogstimulering af barnet. For at kunne opfylde denne fyldestgørende, skal den sprogansvarlige pædagog være ansvarlig for at lave de nødvendige observationer, for at kunne udfylde TRAS.

Alle tosprogede børn bliver tilbudt sprogvurdering, når de begynder i GP-børnehaven. Vi vælger at anvende metoden kaldet Medina. Ud fra denne udarbejdes en handleplan for det enkelte barn, hvor det fremgår, hvor barnet har behov for ekstra sprogstimulering.

Definition på tosprogede børn

Tosprogede børn er børn der har et andet modersmål end dansk og som først ved kontakt med den omgivende samfund eventuelt gennem skolens undervisning lærer dansk. Dvs. det danske sprog er barnets sekundære sprog. Børn der har dansk som modersmål og et andet sprog som sekundært sprog betragter vi ikke som tosprogede.

Børn med særlige behov

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns udviklingstrin og arbejder derudfra i forhold til vores planlagte temaer og de 6 læreplanstemaer.

De børn, som vi skønner har særlige behov, udarbejder vi individuelle handleplaner for, hvor de specifikke udviklingsmæssige vanskeligheder bliver belyst.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende tilgang, hvor vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer. Det vil være vores trivselspædagog, som vil være ansvarlig for, at tilrettelægge og udføre arbejdet med børn med særlige behov.

Overgang til SFO/skole

Målet er at skabe lokale, systematiske, fleksible og sammenhængende overgange fra GP børnehave til GP skole, som sikrer en optimal og tryk skolestart for det enkelte barn.

- At barnet forinden endelig skolestart i august, føler sig tryk og kendt i skolens rammer
- At barnet får indsigt i hvad det vil sige at gå i skole
- At barnet får mulighed for at knytte nye venskabsbånd
- At forskoleklasseledere og pædagoger får mulighed for at lave hold med henblik på senere klassedannelse
- At der er en sammenhængende indsats omkring børn med særlige behov

Ovenstående imødekommes med blandt andet besøgsdage i skolen, aktiviteter/læreplaner målrettet skolen, deltagelse ved særlige lejligheder i skolens aktiviteter, besøgsdag i Forskoleklassen og meget andet.

Børnemiljø/trivsel

Børnemiljø handler om, for os i GP børnehaven, at have øje for barnets arbejdsmiljø og barnets trivsel i dette miljø, da barnet er i børnehaven mange timer hver dag.

I GP-Børnehaven vægter vi, at børnehaven skal være et rart sted at være med muligheder for at udvikle sig på alle kompetenceområder. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og i det omfang det er muligt, skal børnenes oplevelse af miljøet inddrages i hverdagen. Dette betyder blandt andet, at de voksne skal forsøge at sætte sig ind i børnenes sted, men også indhente viden direkte fra børnene.

Vi vil inddrage børnene i denne proces på følgende måde;

- vi vil skrive logbog ugentligt med børnene
- vi vil have samtaler med børnene
- vi vil lave observationer af børnene
- vi lytter til hvad børnene fortæller
- vi vil inddrage forældrenes oplevelser af deres barns trivsel

Det fysiske- og æstetiske børnemiljø

Vi har et stort kuperet udendørsareal med legeområder, hvor børnene kan bruge deres krop og udfordre sig selv.

I vores indendørs fysiske rammer vægter vi et inspirerende miljø, som bærer præg af børnenes dagligdag. Vi mener, at det er vigtigt, at barnet sætter sit eget spor, og vi hænger derfor barnets egne kreationer op i børnehøjde.

Det æstetiske børnemiljø handler om, hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har stor betydning, at børnene oplever børnehaven som et rart sted at være, og at børnene inspireres og får lyst til at udfolde sig. Det er vores overbevisning, at et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Vi er bevidste om, at det fysiske børnemiljø skal være i orden med hensyn til sundhed, ergonomi, pladsforhold, faciliteter, materialevalg, inventar, indretning, indeklime, hygiejne, udearealer, ventilation og kemiske påvirkninger fra eks. Materialer og rengøringsmidler.

Vi er bevidste om, at børnene i GP-Børnehaven skal have et godt psykisk børnemiljø. Det er vigtigt, at børnene trives med hinanden og med de voksne. Det handler blandt andet om, hvordan dynamikken og de sociale kompetencer i børnegruppen fungerer. For os indeholder et godt psykisk børnemiljø følgende; fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse, rummelighed, gå på mod og udfordringer.

Vi anser det at lege som en vigtig del af det psykiske børnemiljø. Vi mener at dette har en værdi i sig selv set fra barnets synspunkt.

I det daglige arbejde i børnehaven vil dokumentationen foregå på følgende måde;

- vi vil udstille børnenes produkter og kunstværker
- vi vil tage fotos i dagligdagen
- vi vil lave iagttagelser
- vi vil afholde teammøder, hvor vi drøfter børnene og deres trivsel
- vi vil udsende informationsbreve til forældrene inden hvert tema bliver påbegyndt
- der vil blive tilført produkter i barnets mappe
- vi vil afholde møde med forældrene, hvor barnets trivsel blandt andet drøftes
- vi vil skrive på intra, hvor vi oplyser forældrene om diverse temaer og oplevelser

Pædagogiske læreplaner

Tema; Velkommen til GP Børnehaven

Sammenhæng:

Vi skal i GP Børnehaven starte med et forløb, hvor temaet er *Velkommen til GP Børnehaven*. Alle i GP Børnehaven skal være med, både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Dette har vi valgt at gøre, da det er vigtigt for os, at give børnene en god start, hvor de kan føle sig trygge i de nye omgivelser.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer deres nye GP Børnehave at kende
- Vi ønsker, at børnene lærer hinanden at kende
- Vi ønsker, at børnene bliver trygge ved de nye voksne og lærer disse at kende
- Vi ønsker, at børnene føler sig trygge i de nye omgivelser
- Vi ønsker, at børnene synes, at det er sjovt, at komme i GP Børnehaven

Tegn på læring:

- At børnene kommer glade ind ad døren om morgenen
- At børnene snakker til hinanden
- At børnene opsøger hinanden på egen hånd
- At børnene færdes frit og gladelig rundt i GP Børnehaven
- At børnene viser interesse for de andre børn, for de andre voksne og for GP Børnehaven

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal lege forskellige sociale lege
- Vi skal lave samarbejdsøvelser
- Vi skal lave navnelege
- Vi skal lave stjerneløb
- Vi skal snakke om GP Børnehavens regler og rutiner
- Vi skal lave mad sammen, dække bord sammen og hygge os sammen

- Vi skal lære hinanden at kende

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Krible/krable

Sammenhæng:

Vi skal lave tema om *Krible/krabledyr*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, natur og naturfænomener, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at gøre børnene nysgerrige på naturen og på de mange dyr og ting, som vi finder deri.
- Vi ønsker, at give børnene kendskab og viden til et par insekter
- Vi ønsker, at stimulere børnenes lytte- og fortælleevne gennem bl.a. dialogisk læsning
- Vi ønsker, at stimulere børnenes grov- og finmotorik gennem de lege vi skal lege
- Vi ønsker, at øge børnenes koncentration og hukommelse gennem hele forløbet
- Vi ønsker, at børnene kommer ud og sanser naturen
- Vi ønsker, at styrke børnene sociale kompetencer ved at give dem nogle fælles oplevelser og opgaver de sammen skal løse

Tegn på læring:

- At børnene viser interesse for naturen og de ting vi beskæftiger os med
- At børnene deltager i de aktiviteter, som vi laver
- At børnene begynder at fortælle om nogle af de dyr, som vi forsøger at lære dem om
- At børnene lytter til hinanden og selv fortæller, når vi bl.a. læser dialogisk læsning
- At børnene deltager i de motoriske lege, som vi laver
- At børnene fordyber sig i de ting vi beskæftiger os med
- At børnene er hjælpsomme over for hinanden
- At børnene samarbejder i det gruppearbejde, som vi ønsker de laver

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal lave eksperimenter som fra melorm til melbille
- Vi skal lave kartoffelfælder
- Vi skal fange edderkoppespind, som vi laver aftryk af på karton
- Vi skal fortælle historier ud fra forskellige dyr så som: hvor lever jeg, hvor vil jeg helst bo, hvad er jeg bange for m.m.

- Vi skal arbejde på forskellige værksteder, hvor vi bl.a. kommer til at lave vores egne mariehøns
- Vi skal lege forskellige lege bl.a. larver og fugle, snegle, tusindeben og dominomyre
- Vi skal have dialogisk læsning. Her tager vi udgangspunkt i krible/krablerim af Lotte Salling
- Vi skal spille forskellige spil bl.a. puslespil med talrækken 1-10, skærm spil, vendespil

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Trafik

Sammenhæng:

Vi skal lave tema om *Trafik*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Børnene vil inden skolestart have et mere dybdegående trafikforløb, hvor der vil blive afholdt en trafikprøve, hvor de kan få udleveret et diplom.

Læringsmål:

- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om nogle af de regler som gør sig gældende, når man færdes i trafikken Vi ønsker at gøre børnene bevidste om, hvordan man bedst muligt kan færdes sikkert trafikken
- Vi ønsker at lære børnene om betydningen af deres egne handlinger i forhold til andre børn og sine omgivelser
- Vi ønsker at lære børnene at respektere og overholde trafikreglerne
- Vi ønsker at gøre børnene mere opmærksomme på trafikken
- Vi ønsker at træne børnenes koncentration og fokus, når de færdes i trafikken

Tegn på læring:

- At børnene udviser interesse for de trafikregler, som vi præsenterer dem for
- At børnene kan fortælle noget om de regler, som gør sig gældende i trafikken
- At børnene udviser fornuft og betænkning, når de færdes i trafikken. Dette er både i forhold til sig selv og sine omgivelser
- At børnene kan koncentrere sig om trafikken, når vi er ude at gå

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal synge sange som omhandler trafikken
- Vi skal klippe vores egne lyskryds
- Vi skal farvelægge trafikskilte
- Vi skal spille gulvvendespil med trafikskilte og andre vigtige ting i trafikken
- Vi skal lave en kridtbane, hvor børnene vil lære lidt om højre, venstre og stop

- Vi skal lege ”find det rigtige i trafikken”
- Vi skal lege Twister
- Vi skal læse ”Albert og Rose” – dialogisk læsning på smartboard
- Vi skal lege forskellige trafiklege både udendørs og i hallen
- Vi skal ud og gå i trafikken, opleve trafikken, snakke om trafikken og lære om trafikken
- Vi skal spille trafikspil på iPads
- Vendespil på smartboard

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; ”Hej skal vi lege”

Sammenhæng:

Vi har valgt temaet ”*Hej skal vi lege*”. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer. Vi vil herunder arbejde med barnets kognitive læring.

Læringsmål:

- Vi ønsker at styrke børnenes sociale lege
- Vi ønsker at øge børnenes kropsbevidsthed
- Vi ønsker at give børnene følelsen af lyst og begejstring ved at bevæge sig
- Vi ønsker at motivere børnene til at bevæge sig

Tegn på læring:

- At børnene på egen hånd selv starter lege sammen
- At børnene på egen hånd inviterer andre til at lege
- At børnene gladelig bruger deres krop, når de leger
- At børnene er energiske og begejstret, når de leger

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal lege massagelege, som stimulerer børnenes følesans
- Vi skal lege fysiske lege, som giver sved på panden, og hvor hele kroppen er i gang
- Vi skal lege styrkelege, hvor børnene får brugt deres muskel/led sans
- Vi skal lege rundtosselege, som stimulerer ligevægtssansen
- Vi skal lege spændingslege, som giver børnene et sus i maven
- Vi skal lege opgavelege, som styrker børnene kognitivt

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Skovsafari

Sammenhæng:

Vi skal have et forløb med et tema, som vi kalder *Skovsafari*. Vi kombinerer dette tema med krop og bevægelse. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Dette har vi valgt at gøre, da det er vigtigt for os at give børnene en god start, hvor de kan føle sig trygge i de nye omgivelser.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at lære børnene at bruge kroppen på en sjov måde i skoven
- Vi ønsker at give børnene lysten til at lege
- Vi ønsker at give børnene nogle redskaber til at være kreative i skoven
- Vi ønsker at gøre børnene nysgerrige på skoven, skovens dyr og skovens tegn
- Vi ønsker at udvide børnenes viden og kendskab til hvad en skov er, hvad kan man lave i en skov, hvad kan man finde i en skov etc.

Tegn på læring:

- At børnene er aktive, når vi er i skoven
- At børnene er nysgerrige og deltagende på det vi laver
- At børnene udviser glæde ved at lege i skoven
- At børnene er deltagende, når vi udforsker skoven og går på opdagelser
- At børnene er deltagende i vores samlinger, når vi snakker om emnet skoven

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal ud og udforske skoven og finde dyrespør
- Vi skal lære om skovens dyr
- Vi skal ud og samle ting sammen fra skoven
- Vi skal lave gipsaftryk
- Vi skal klatre, balancere, bygge huler etc.
- Vi skal lege rollespil
- Vi skal have dialogisk læsning

- Vi skal lave vores egne dyr og træer med kreativ sand
- Vi skal lave vores egne billedbøger på Ipad (bookcreator)
- Vi skal lege opdagelseslege
- Vi skal sammen lave madpakker, som vi skal tage med i skoven. Herunder arbejder vi med ”hvad har kroppen brug for på en aktiv dag”

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Efterår og halloween

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Efterår- og halloween*. Vi ved, at sidstnævnte er begrænset, da det er en relativ ny tradition for Danmark, og den vil derfor kun fylde en lille del i forløbet.

Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at give børnene viden om de 4 årstider
- Vi ønsker at give børnene kendskab til de kendetegn, der er forbundet med de 4 årstider.
- Vi ønsker at lære børnene noget om efteråret
- Vi ønsker at lære børnene noget om de traditioner, som er forbundet med højtiden halloween.
- Vi ønsker at styrke børnenes kreative evner
- Vi ønsker at styrke børnenes finmotoriske færdigheder
- Vi ønsker at styrke børnenes sociale kompetencer, når de sammen skal ud og opleve naturen, udhule græskar og lave mad sammen

Tegn på læring:

- At børnene udviser nysgerrighed over for naturen
- At børnene viser interesse for det vi beskæftiger os med
- At børnene deltager aktivt, når vi sidder og klippe/klistre
- At børnene deltager aktivt, når vi snakker om efteråret, halloween og traditioner
- At børnene snakker sammen om, hvordan de skal løse opgaven, når de sammen skal udhule græskar
- At børnene snakker med hinanden om de tegn vi ser i efteråret og de halloween-ting, som vi beskæftiger os med.

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal arbejde med årstiden efterår
- Vi skal ud og se, hvordan naturen ser ud om efteråret (farverne, vejret, blomster, buske, træer, kastanjer etc.)

- Vi skal samle efterårsting i naturen, som børnene kan bruge i et kreativt værksted
- Vi skal klippe efterårs- og halloweenpynt
- Vi skal udhule og skære græskar
- Vi skal lege kims leg (med nogle af de indsamlede ting fra naturen)
- Vi skal kigge på hvilken påklædning der er hensigtsmæssig at have på i forhold til vejret
- Vi skal lære om, hvorfor vi fejrer halloween, og hvad historien er bag halloween?
- Vi skal klippe/klistre/male efterårspynt og halloweenpynt (eks. male flagermus af æggebakker, klippe/klistre græskar i pap, lave spøgelser af stof, flamingokugle, tråd og tus etc.)
- Vi skal udhule græskar og lave dem til uhyggelige græskaransigter i små grupper på 3 børn
- Vi skal lave græskarsuppe over bål sammen med børnene (Få kendskab til årstidens grøntsager)
- Vi skal have en dag, hvor børnene må komme udklædt, og hvor de bliver malet i ansigterne

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; ”Safety smart”

Sammenhæng:

I GP Børnehaven har vi et tema, som vi kalder *Safety smart*. Vi anvender bl.a. materialer fra børneulykkesfonden. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at give børnene en grundlæggende viden om hvad sikkerhed og førstehjælp er
- Vi ønsker at lære børnene hvordan man evt. kan forebygge ulykker
- Vi ønsker at give børnene redskaber til, hvordan de skal agere, hvis en nødsituation eller konflikter opstår
- Vi ønsker at lære børnene at passe på hinanden
- Vi ønsker at lære børnene at se, om andre har behov for hjælp
- Vi ønsker at styrke børnenes sociale relationer
- Vi ønsker at lære børnene om kroppens muligheder og begrænsninger og dens reaktioner, når den kommer ud for ulykker eller mindre skader
- Vi ønsker at lære børnene at udvise empati og omsorg over for hinanden
- Vi ønsker at lære børnene, at vi alle er lige meget værd

Tegn på læring:

- At børnene deltager aktivt i de ting vi laver
- At børnene udviser interesse over for de ting de oplever, ser, hører og laver
- At børnene kan fortælle om nogle af de vigtige oplysninger, som de får undervejs som omhandler sikkerhed og forebyggelse
- At børnene udviser empati og omsorg over for hinanden
- At børnene udviser ansvar over for hinanden, og gør en indsats for at andre har det godt
- At børnene selv forsøger at løse konflikter på en ligeværdig måde

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal lave små rollespil
- Vi skal arbejde med hvad sikkerhed er, og hvordan forebygger vi ulykker
- Vi skal besøge en falck-station
- Vi skal lave tegneopgaver
- Vi skal have en trøstebamse
- Vi skal se 8 små læringsfilm om førstehjælp
- Vi skal synge sange bl.a. ”førstehjælpssangen”
- Vi skal læse ”Da Victor var helt” - dialogisk læsning
- Vi vil arbejde ud fra børneulykkesfondens materiale ”Førstehjælp i børnehøjde”

Vi skal arbejde med følgende 7 temaer, som bl.a. er som plancher:

- Hvad er førstehjælp
- Hjælp og vurdering af tilskadekommande
- Sår og skrammer
- Forgiftninger
- Stabilt sideleje
- Ring 1-1-2
- Ambulancen

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Eventyr

Sammenhæng:

Vi skal lave tema, som omhandler *Eventyr*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om hvad eventyr er og de kendetegn som går igen i eventyr
- Vi ønsker at gøre børnene nysgerrige på eventyr
- Vi ønsker at give børnene kendskab til eventyrets form (start-midte-slutning)
- Vi ønsker at give børnene glæde ved at skabe noget ud fra ens fantasi
- Vi ønsker at berøre børnenes kreative evner, hvor de får mulighed for at udtrykke sig gennem fortællingen og dramatiseringen af et eventyr.
- Vi ønsker at styrke børnenes finmotorik, når de skal tegne et eventyrforløb
- Vi ønsker at styrke deres sociale kompetencer, når de sammen skal opføre et eventyr for deres kammerater, og når de i grupper skal digte deres eget eventyr.
- Vi ønsker at øge børnenes koncentration, opmærksomhed og lytteevne, når vi hver dag læser og fortæller eventyr.

Tegn på læring:

- At børnene kan fortælle hvad eventyr er og nævne nogle af de kendetegn som går igen i eventyr
- At børnene udviser interesse, når vi sammen læser, hører og ser eventyr
- At børnene deltager aktivt i de ting vi laver i denne periode
- At børnene aktivt bruger deres fantasi og fortællelyst, når vi selv skal digte eventyr
- At børnene er opmærksomme på og lyttende over for hinanden, når vi skal dramatisere eventyr

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal arbejde med eventyr, lytte til eventyr og fortælle eventyr
- Vi skal arbejde med bordteater - Først fortæller vi eventyr for børnene, senere inkluderer vi dem i fortællingen og til sidst skal børnene på skift være fortællerne af eventyret

- Vi skal høre tre forskellige eventyr på forskellige måder - IPad, dialogisk læsning og film
- Vi skal vælge et eventyr, arbejde med det og dramatisere det valgte eventyr
- Vi skal lave vores eget eventyr på iPads
- Vi skal besøge et teater og se et eventyr

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Jul

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Julen*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker at gøre børnene bevidste om højtiden julen, og hvilke traditioner der er forbundet med denne.
- Vi ønsker at lære børnene noget om, hvorfor vi holder jul, herunder lære dem lidt om den religiøse del, men også den traditionsbundne del.
- Vi ønsker at gøre børnene nysgerrige på emnet julen og alt hvad der er forbundet med dette.
- Vi ønsker at stimulere deres finmotorik, når de bl.a. skal klippe/klistre, tegne, bage etc.
- Vi ønsker at give børnene følelsen af julestemning

Tegn på læring:

- At børnene udviser interesse i de ting vi beskæftiger os med
- At børnene deltager aktivt i det vi laver
- At børnene er opmærksomme og koncentrerede, når vi fortæller om julen, læser, klippe julepynt, bager etc.
- At børnene fordyber sig og gør sig umage, når vi f.eks. laver julekort, ønskelister, julegaver, bager etc.

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal høre om ting der er forbundet med julen, bl.a. hvad jul er, hvorfor vi fejrer jul, hvem Santa Lucia var, hvorfor tænder vi lys, hvem er julemanden, hvilke glæder forbinder vi med julen etc.
- Vi skal klippe julepynt
- Vi skal bage julebag
- Vi skal høre julefortællinger (dialogisk læsning)
- Vi skal tale om traditioner og synge julesange, som er forbundet med højtiden.
- Vi skal lave vores egne ønskelister til mor og far, hvor vi klipper ting ud fra blade
- Vi skal lave julekort til bedsteforældre, som vi skal sende med posten

- Vi skal holde forældrekafe en dag, hvor børnene går Lucia
- Vi skal lave julegaver til vores forældre
- Vi skal besøge Greve Museum, hvor vi skal lære om ”Jul i gamle dage”

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Mig og min familie

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Mig og min familie*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene skal kende sit eget navn
- Vi ønsker at børnene lærer, hvornår og hvilken årstid de har fødselsdag
- Vi ønsker, at børnene lærer, hvor de bor, og hvilken type bolig de bor i
- Vi ønsker, at børnene lærer, hvem der er med i deres familie
- Vi ønsker, at børnene ved, hvad deres mor og far hedder
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til, hvad deres mor og far arbejder med (kendskab til jobtyper)
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste omkring hvad f.eks. moster, onkel m.m. betyder
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste om, hvad der gør dem glade, kede af det og sure
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste om, hvad de drømmer om, når de bliver store

Tegn på læring:

- At børnene kan sige deres eget navn
- At børnene ved hvornår de har fødselsdag
- At børnene har kendskab til forskellige boligtyper og jobtyper
- At børnene får kendskab til de forskellige familiemedlemmer
- At børnene kan give udtryk for deres egne følelser

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi vil lave selvportrætter med fødselsdage
- Vi skal lave vores eget stamtræ
- Vi skal læse "Mit stamtræ" af Lotte Salling
- Vi skal lave planche med billeder og tegninger af hjem, familie og ting jeg kan lide
- Vi skal synge "sansesangen", "du skal klappe, hvis du er i godt humør", "Her er min mor, hun er to meter høj" og "Her bor jeg"
- Vi skal tegne tegninger af os selv og vores familier

- Vi skal spille spil med små ordkort med far/mor/søster/bror m.m. knyttet til billeder fra Lotte Sallings bog
- Vi skal spille billedlotteri med de forskellige familieroller
- Vi skal finde vores adresse på et kort og markerer denne (geografi)

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Krop og bevægelse

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Krop og bevægelse*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene kan bruge deres krop alderssvarende
- Vi ønsker, at børnene kan holde rigtigt på en blyant og klippe med en saks
- Vi ønsker, at øve børnenes øje/håndkoordination
- Vi ønsker, at give børnene en bevidsthed om kroppens dele og funktioner
- Vi ønsker, at lærer børnene om kroppens behov (kost/bevægelse/søvn/hygiejne m.m.)
- Vi ønsker, at lærer børnene at samarbejde i større og mindre grupper
- Vi ønsker, at gøre børnene selvhjulpne (f.eks. omklædning)

Tegn på læring:

- At børnene begynder at kommentere deres egne madpakker
- At børnene sætter ord på deres kroppsdele
- At børnene uopfordret fortæller om kroppens funktioner
- At børnene bliver mere bevidste om hygiejne
- At børnene begynder at blive bedre til selv at tage tøj af og på
- At børnene bliver bedre til at holde på en saks og en blyant

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal læse om kroppen (herunder indre og ydre organer)
- Vi skal se små film om kroppen og dens mange funktioner
- Vi skal tegne os selv i stor format med kridt
- Vi skal snakke om sund og usund kost
- Vi skal klippe og klistre plancher med sund og usund kost
- Vi skal lege bevægelseslege (tagfat, stafet, samarbejdsøvelser, holdsport)
- Vi skal lave sanglege

- Vi skal lave massage på hinanden og have afslapning
- Vi skal lave skellet puslespil
- Vi skal se på, hvad børnene har med i deres madpakker

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Cirkus Total

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Cirkus Total*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, natur og naturfænomener, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at styrke børnenes talesproglige færdigheder
- Vi ønsker, at børnene får en forforståelse for de forskellige begreber, der er inden for matematik og naturvidenskab (forhold, beskrivende, måle, kvantitativ)
- Vi ønsker, at give børnene lyst til at eksperimentere og stille spørgsmål styrkes
- Vi ønsker, at børnene begynder at danne hypoteser og gætter på, hvad der sker i forskellige aktiviteter
- Vi ønsker, at udvide børnenes sproglige kompetencer, især med fokus på deres nuancerede ordforråd og fortællerkompetence, herunder længere sætninger, datid, flertal og forholdsord
- Vi ønsker, at give børnene kendskab til tallene fra 0-10

Tegn på læring:

- At børnene begynder at anvende fokusord i andre sammenhænge
- At børnene begynder at bruge de forskellige begreber inden for matematik og naturvidenskab, som de får kendskab til i klasserummet
- At børnene begynder at bruge sproget som fortælling
- At børnene begynder at stille spørgsmål og være undrende ved forskellige ting

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal bruge dialogisk læsning med bogen ”Cirkus Total”
- Vi skal arbejde med fokusord efter hvert kapitel
- Vi skal tegne, klippe og klistre
- Vi skal lave mange forskellige opgaver, som tager udgangspunkt i de mange forskellige kapitler
- Vi skal arbejde med geoforme
- Vi skal lege bevægelseslege (stafet, balance, fluesmækkerleg m.m.)
- Vi skal lave vendespil på smartboard

- Vi skal arbejde med magnetavlen, som visualiserer og underbygger historien
- Vi skal på tur til Cirkus museet

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Bondegård

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Bondegård*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, natur og naturfænomener, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene får kendskab til nyttedyrene på en bondegård
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til afgrøder
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til økologi
- Vi ønsker, at børnene får kendskab til hvilke madvarer, som vi får fra dyrene

Tegn på læring:

- At børnene kan fortælle hvilke dyr vi får eks. kød, mælk og æg fra
- At børnene kan fortælle, hvad forskellen er på økologiske og ikke-økologiske madvarer

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal på tur til en bondegård
- Vi skal læse bøger om bondegårdsdyr, afgrøder og økologi
- Vi skal spille spil, der omhandler bondegårdsdyr
- Vi skal lave opgaver og tegneopgaver, som omhandler bondegården og dets dyr
- Vi skal se små film, som omhandler livet på en selvforsynende bondegård (Josephines bondegård)
- Vi skal klippe-klistre og lave plancher, som indeholder en madpyramide
- Vi skal spille spil på smartboard, som omhandler madvarer
- Vi skal lege bevægelseslege med henblik på dyrene fra bondegården

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Forår/ påske

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Forår og påske*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, natur og naturfænomener, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at give børnene kendskab til påskens traditioner
- Vi ønsker, at give børnene kendskab til, hvorfor man fejrer påske
- Vi ønsker, at give børnene kendskab til de mest almindelige forårstegn
- Vi ønsker, at børnene skal lære at finde årstidstegn i naturen
- Vi ønsker, at give børnene en forståelse af årets gang

Tegn på læring:

- At børnene fortæller om traditioner forbundet med påsken
- At børnene selv viser interesse på forårstegnene i naturen

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal på tur i naturen med henblik på at finde forårstegn
- Vi skal klippe forårs- og påsketing
- Vi skal plante karse
- Vi skal synge
- Vi skal lave et årstidshjul
- Vi skal se små film, der omhandler påsken
- Vi skal på påskeæggejagt, hvor børnene arbejder sammen i mindre grupper
- Vi skal klippe gækkebreve og male påskeæg

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Rim og remser

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Rim og remser*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene skal kende til systemet at rime (det lyder næsten som det samme)
- Vi ønsker, at børnene kan finde et vrøvleord, der rimer på et givent ord
- Vi ønsker, at børnene kan finde et ord, som rimer på et givent ord
- Vi ønsker, at børnene kan finde et rimpar på egen opfordring
- Vi ønsker, at børnene kan lave en lille rimhistorie
- Vi ønsker, at børnene kan finde rimpar i historier
- Vi ønsker at give børnene kendskab til at rimord indeholder mange af de samme bogstaver
- Vi ønsker, at børnene skal kunne sige en remse i fællesskab
- Vi ønsker, at børnene skal kunne sige en remse alene
- Vi ønsker, at børnene skal kunne kende rytmen i remsen

Tegn på læring:

- at børnene leger med ordene
- at børnene lytter og fortæller
- at børnene kan samarbejde makkervis og i mindre grupper
- at børnene tør deltage
- at børnene viser interesse for på egen hånd at rime og remse

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal bruge dialogisk læsning med ”Rimtrolden Rimus”
- Vi skal lave værksteder med bl.a. klemmekort, puslekort, vendespil, fire på stribe, vildkatten osv.
- Vi skal lave CL-opgaver (cooperative learning)
- Vi skal lege forskellige bevægelseslege så som stafet og fangeleg med rim som befrier
- Vi skal på tur til biblioteket

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Ord, overbegreber og sætninger

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *ord, overbegreber og sætninger*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene skal kunne forklare et ords betydning
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste om, hvad et ord er
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste om, hvad overbegreber er
- Vi ønsker, at børnene skal kunne inddele ord i overbegreber
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste om, hvad en sætning er
- Vi ønsker, at børnene lærer at danne sætninger med et givent ord
- Vi ønsker, at børnene skal kunne tælle, hvor mange ord, der er i en sætning

Tegn på læring:

- At børnene får kendskab til sprogets nuancer
- At børnene bruger sprogets nuancer aktivt i deres ordforråd
- At børnene bruger ord og vendinger, som de ikke tidligere har brugt

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal bruge vores smartboard (trække ord hen til overbegrebet)
- Vi skal bygge sætninger med legoklodser
- Vi skal bruge fortællerterninger
- Vi skal lege forskellige bevægelseslege med henblik på emnet eks. Politi og røver, stafet m.m.
- Vi skal lave værkstedsopgaver så som fire på stribe, ordkort med billeder m.m.
- Vi skal lave CL-opgaver

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.

Tema; Stavelser, modsætninger og sammensatte ord

Sammenhæng:

I GP Børnehaven vil vi lave et forløb, som omhandler *Stavelser, modsætninger og sammensatte ord*. Alle i GP Børnehaven skal være med både som en stor gruppe, men også delt ud på mindre grupper.

Vi vil berøre læreplanstemaerne krop og bevægelse, sprog, kulturelle udtryksformer og værdier, barnets alsidige personlige udvikling og barnets sociale kompetencer.

Læringsmål:

- Vi ønsker, at børnene lærer at finde rytme i sproget
- Vi ønsker, at børnene lærer at inddele ord i stavelser ved brug af klap, hop m.m.
- Vi ønsker, at give børnene en begyndende viden om, at en stavelse har en vokal
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste om fagudtrykket modsætninger
- Vi ønsker, at gøre børnene bevidste om, hvad modsætninger betyder
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde modsætninger ud fra et givent ord
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde modsætninger på egen opfordring
- Vi ønsker, at børnene bliver bevidste om, hvad et sammensat ord er
- Vi ønsker, at børnene lærer at dele et sammensat ord i to ord
- Vi ønsker, at børnene lærer at finde sammensatte ord fra hverdagen

Tegn på læring:

- At børnene får kendskab til sproget nuancer
- At børnene bruger sprogets nuancer aktivt i deres ordforråd
- At børnene bruger ord og vendinger, som de ikke tidligere har brugt

Tiltag, aktiviteter og metode:

- Vi skal lege forskellige stavelserlege f.eks. stavelserkrig, klapperslangen, popcorn m.m.
- Vi skal lege forskellige lege med henblik på modsætninger og sammensatte ord eks. Quiz og byt, vendespil m.m.
- Vi skal lave CL-opgaver (stavelser, sammensatte ord og modsætninger)

Evaluering og dokumentation:

I GP Børnehaven evaluerer vi løbende denne plan bl.a. gennem teammøder som der skrives referat af. Vi ser bl.a. på, om planlægningen har været god nok, om udførelsen af planen fungerer, om noget af det skal justeres og lign.

Det vi arbejder med i vores forløb vil komme til at blive dokumenteret i form af de materialer, som vi sammen med børnene producerer. Nogle af disse ting vil bl.a. komme til at hænge rundt på stuerne. Vi vil under forløbet tage billeder som følger hele processen.

Ydermere vil vi løbende informere børnenes forældre via infobreve gennem forældreintra.